



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

1ª Edición



1ª Edición

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

M.Sc. Gilberto Diestefano Cortez Araujo

PhD. Julio Cesar Cobas Román

PhD. Alina Bestard Revilla

M.Sc. Leidy Virginia Realpe Cancio

PhD. Idalia Clejel Toriac

M.Sc. Rocío Falcones Barbosa

M.Sc. Otto Morcillo Lemos

PhD. Lorenzo Castillo Nuñez

PhD. Keiner Martínez Mendoza

M.Sc. Luis Diaz Lerma

PhD. Marielis Martínez Aguilar

M.Sc. Pedro Tenorio Maldonado

M.Sc. Yisel Caicedo Arroyo

EDICIONES **MAWIL**

1^{ra} Edición

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Autores Investigadores

M.Sc. Gilberto Diestefano Cortez Araujo

Director de Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte;
Universidad Técnica Luis Vargas Torres;
Esmeraldas, Ecuador;
gilberto.cortez@utelvt.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0003-0537-8267>

PhD. Julio Cesar Cobas Román

Profesor de la Universidad de Oriente (UO),
Santiago de Cuba, Cuba. cobasroman@uo.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0001-5431-154x>

PhD. Alina Bestard Revilla

Profesora de la Universidad de Oriente (UO),
Santiago de Cuba, Cuba,
abestard@uo.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-6162-8534>

M.Sc. Leidy Realpe Cancio

Profesora Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT) de
Esmeraldas, Ecuador;
leidy.realpe@utelvt.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-2368-3735>

M.Sc. Idalia Clejel Toirac

Máster, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte,
Santiago de Cuba, Cuba,
iclegelt@scu.uccfd.cu

 <https://orcid.org/0000-0001-9838-226x>

M.Sc. Roció Falcones Barbosa

Máster, Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT) de
Esmeraldas, Ecuador
roci_2274@hotmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-8099-5682>

M.Sc. Morcillo Lemos Otto

Máster; Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT) de
Esmeraldas, Ecuador
morotto@outlook.es

 <https://orcid.org/0000-0001-5883-7696>

PhD. Lorenzo Castillo Nuñez

Profesor, Universidad de Oriente (UO), Santiago de Cuba, Cuba
castillonunez@uo.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0001-6310-3122>

PhD. Keiner Martínez Mendoza

Máster, Universidad de Oriente (UO), Santiago de Cuba, Cuba,
martinezmendoza@uo.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0001-9373-4916>

M.Sc. Luis Díaz Lerma

Màster, Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT) de
Esmeraldas, Ecuador
luis.diaz@utelvt.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0001-8363-9915>



PhD. Marielis Martínez Aguilar

Profesora de la Universidad de Oriente (UO),
Santiago de Cuba, Cuba
mmartineza@scu.uccfd.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-0601-9840>

M.Sc. Pedro Tenorio Maldonado

Profesor Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT) de
Esmeraldas. Ecuador,
pedritojoffre@outlook.es

 <https://orcid.org/0000-0002-3851-6454>

M.Sc. Yisel Caicedo Arroyo

Profesora Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT) de
Esmeraldas, Ecuador
yisel.caicedo.arroyo@utelvt.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0003-4082-1711>

1^{ra} Edición

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Revisores Académicos

PhD. Miguel Augusto Baque Cantos

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí
Jipijapa, Ecuador
miguel.baque@unesum.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-1529-983X>

PhD. Karina Lourdes Santistevan Villacreses

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí
Jipijapa, Ecuador
karina.santistevan@unesum.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-3085-1151>

PhD. Wilfrido Palacios Paredes

Docente de la Universidad Central del Ecuador
Quito, Ecuador
wpalacios@uce.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0003-2260-6313>

PhD. Student. Lenin Suasnabas Pacheco

Docente de la Universidad de Guayaquil
Guayaquil, Ecuador
lenin.suasnabas@ug.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-6829-4354>

Catálogo Bibliográfico

AUTORES:

M.Sc. Gilberto Diestefano Cortez Araujo
PhD. Julio Cesar Cobas Román
PhD. Alina Bestard Revilla
M.Sc. Leidy Virginia Realpe Cancio
PhD. Idalia Clejel Toriac
M.Sc. Rocío Falcones Barbosa
M.Sc. Otto Morcillo Lemos
PhD. Lorenzo Castillo Nuñez
PhD. Keiner Martínez Mendoza

M.Sc. Luis Diaz Lerma
PhD. Marielis Martínez Aguilar
M.Sc. Pedro Tenorio Maldonado
M.Sc. Yisel Caicedo Arroyo

Título: Sistematización de la experiencia pedagógica en la actividad física y deporte

Descriptores: Educación superior; Enseñanza técnica y profesional; Competencia profesional; Ciencias de la Educación

Código UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

Clasificación Decimal Dewey/Cutter: 378/C8187

Área: Ciencias Pedagógicas

Edición: 1^{era}

ISBN: 978-9942-602-53-4

Editorial: Mawil Publicaciones de Ecuador, 2022

Ciudad, País: Quito, Ecuador

Formato: 148 x 210 mm.

Páginas: 100

DOI: <https://doi.org/10.26820/978-9942-602-53-4>



Texto para docentes y estudiantes universitarios

El proyecto didáctico **Sistematización de la experiencia pedagógica en la actividad física y deporte**, es una obra colectiva escrita por varios autores y publicada por MAWIL; publicación revisada por el equipo profesional y editorial siguiendo los lineamientos y estructuras establecidos por el departamento de publicaciones de MAWIL de New Jersey.

© Reservados todos los derechos. La reproducción parcial o total queda estrictamente prohibida, sin la autorización expresa de los autores, bajo sanciones establecidas en las leyes, por cualquier medio o procedimiento.

Director Académico: Mg. Vanessa Pamela Quishpe Morocho

Dirección Central MAWIL: Office 18 Center Avenue Caldwell; New Jersey # 07006

CEO Editorial MAWIL-Ecuador: Alejandro Plúa

Editor de Arte y Diseño: Lic. Eduardo Flores, Arq. Alfredo Díaz

Corrector de estilo: Lic. Marcelo Acuña Cifuentes

1ª Edición

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

ÍNDICE
CONTENIDOS





Contenido

PRÓLOGO..... 10
PRESENTACIÓN..... 13

SECCIÓN I

ASPECTOS DE LA CREACIÓN Y DESARROLLO DE
LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE..... 15

CAPÍTULO I

COMPONENTES ESTRUCTURALES FUNCIONALES
DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE. 16

M.Sc. Gilberto Diestefano Cortez Araujo

SECCIÓN II

ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, SU ESENCIALIDAD
EN EL DESARROLLO HUMANO..... 28

CAPÍTULO II

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA POTENCIAR
LA CUALIDAD VOLITIVA PERSEVERANCIA EN
ATLETAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA..... 29

Lic. Julio Cesar Cobas Román

PhD. Alina Bestard Revilla

M.Sc. Leidy Realpe Cancio

CAPÍTULO III

UNA POSTURA TEÓRICO-METODOLÓGICA
QUE SUSTENTA LA POLÉMICA EN TORN
A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA CULTURA FÍSICA 46

M.Sc. Idalia Clejel Toirac

M.Sc Roció Falcones Barbosa

M.Sc Morcillo Lemos Otto.

CAPÍTULO IV

ESTUDIO EXPERIMENTAL DE
INTEGRACIÓN DEPORTIVA DE
ESTUDIANTES SORDOS Y BAJA VISIÓN A
TRAVÉS DEL ATLETISMO 61

Lic. Lorenzo Castillo Núñez

M.Sc. Keiner Martínez Mendoza

M.Sc. Luis Díaz Lerma

CAPÍTULO V

ACTIVIDADES FÍSICAS PARA CONTRIBUIRÁ
A LA REHABILITACIÓN COMUNITARIA
DE NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE EDAD CON ASMA
BRONQUIAL GRADO I..... 73

M.Sc. Marielis Martínez Aguilar

M.Sc. Pedro Joffre Tenorio Maldonado

M.Sc. Yisel Caicedo Arroyo

SECCIÓN III

RELATORIA DEL STAND, CARRERA PEDAGOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE..... 85

CAPÍTULO VI

LA DINÁMICA DEL DESARROLLO DE
4TA FERIA DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DESDE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE 86

M.Sc. Gilberto Diestefano Cortez Araujo

1^{ra} Edición

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

PRÓLOGO

PRELIMINARES



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

La globalización y la sociedad del conocimiento, imponen cambios acelerados y transformaciones que impactan en el modelo pedagógico de las Instituciones de Educación Superior, por consiguiente, nuevos enfoques psicológicos, pedagógicos, sociológicos fundamentan epistemológicamente los procesos de renovación de la enseñanza- aprendizaje en los diversos niveles de educación.

Por consiguiente, en el modelo pedagógico basado en competencias se promueve la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje entendido como la capacidad de construcción del conocimiento, lo que demanda una formación profesional integral. El docente desde la componente enseñanza del proceso docente pasa a ocupar el rol de mediador, orientador de la acción para la ejecución de tareas o resolución de problemas.

Por lo tanto, el currículum que sustenta la formación profesional del docente de la Actividad Física y Deporte, se lo concibe desde una postura integral e interdisciplinaria, que trasciende los aspectos educativos tradicionales conductistas o reproductores de saberes.

Se concibe al profesional y especialista de la actividad física en los artículos que contiene el texto como un docente de alto nivel en su campo disciplinario, que además de la docencia desarrolla funciones de extensión e investigación, encauzadas hacia la generación de conocimiento científico pertinente para dar respuesta a las necesidades de la sociedad en este campo.

A juicio de los autores no existen lineamientos curriculares estandarizados y unívocos para la enseñanza-aprendizaje de una educación actividad física de calidad e inclusiva, que promueva la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades teórico-prácticas, sin discriminación de raza, edad, sexo y condición física.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



El texto es resultado de la sistematización de la práctica deportiva, por lo que, constituye una propuesta necesaria de consulta para quienes cursan los estudios de formación docente en el campo de la actividad física.

***PhD. Josefa Caridad López Rosales
(República de Cuba)***

1^{ra} Edición

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

PRESENTACIÓN
PRELIMINARES



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

La actividad física y el deporte en la vida de la población universitaria es, actualmente, uno de los fenómenos culturales más destacados. Numerosos estudios, así como organismos internacionales vinculados con la salud y el desarrollo de los jóvenes adultos, certifican que la práctica regular de deporte o actividades físicas comporta beneficios que contribuyen al bienestar de las personas en los ámbitos físico, psíquico y social (US Department of Health and Human Services (USDHHS) (20001); Duncan et al., 2004; Gray & Leyland, 2008; Hagberg et al., 1984; Puhl & Brownell, 2003; WHO, 2002, 2004, 2007).

La actividad física en dependencia de la etapa de la vida en la que está la persona, en sus inicios es el juego, en la juventud es el deporte y en la adultez se combinan estas experiencias en deferentes formas de expresión y de desarrollo físico y mental.

Se precisan en este volumen del desarrollo de la 4ta Feria de Ciencias Pedagógicas que la actividad física y ejercicio físico, son dos conceptos que se usan como sinónimos, todo ejercicio físico que se realiza es actividad física pero no toda actividad física es ejercicio físico.

Por lo tanto, el ejercicio físico es toda aquella práctica regular y sistemática de actividad física da como resultado el mejoramiento de la aptitud física y motriz.

El texto, es contentivo de tres capítulos, en el primero se presenta una síntesis de la creación y desarrollo de la carrera, en el segundo presenta la producción científica de los docentes que reflexionan de sus prácticas pedagógicas deportivas y el tercero se valora los resultados de la 4ta Feria de Ciencias Pedagógicas.

1^{ra} Edición

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

SECCIÓN I

ASPECTOS DE LA CREACIÓN Y DESARROLLO
DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



1^{ra} Edición

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

CAPÍTULO I

COMPONENTES ESTRUCTURALES FUNCIONALES
DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

M.Sc. Gilberto Diestefano Cortez Araujo

Director de Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte,
Universidad Técnica Luis Vargas Torres



Introducción

El objeto de las ciencias de la actividad física y el deporte es el hombre, y éste se estudia en ellas a través de las manifestaciones motrices de su comportamiento. Esto se podría expresar con mayor precisión diciendo que estas ciencias buscan dar cumplida explicación del comportamiento motriz en todos los ámbitos del acontecer humano: biológico, fisiológico, psicológico y social. Rodríguez (2003).

La actividad física y el deporte es, como dicen algunos, «una polipíldora que tiene efectos beneficiosos en muchas áreas y cuyos principales enemigos son el sedentarismo, la obesidad, la depresión, la ansiedad, la inactividad física y, como consecuencia, tienen consecuencias claras en términos de deterioro de la salud.

La Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte otorga el título Licenciado/a en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

La **Misión** de la Carrera, es formar profesionales en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, teniendo como eje sustantivo la búsqueda de la verdad, comprometidos con mejorar la calidad de vida de la sociedad mediante el desarrollo de la cultura universal y de la cultura ancestral ecuatoriana, la ciencia y la tecnología, la formación de profesionales críticos y propositivos, comprometidos con el desarrollo del país, mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la colectividad.

La **Visión** de la Carrera, es ser líder en la formación de profesionales capaces de conseguir el mejoramiento de la calidad de vida y la excelencia deportiva a través de la actividad física y el deporte en beneficio de la Zona No. 1 y el país.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



El **Objetivo General** de la carrera consiste en, formar profesionales en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte con excelencia académica, basada en un amplio conocimiento de carácter científico-metodológico, humanista, capaces de liderar y accionar procesos formativos, educativos, de manera proactiva, que promuevan proyectos relacionados con la educación física inicial, básica, bachillerato, la actividad física, deporte y la recreación, con un pensamiento crítico reflexivo, de acuerdo a la demanda social, cultural y económica respetando la equidad de género, interculturalidad y conservación del medio ambiente, que permita generar estilos de vida saludables, hábitos sociales y valores democráticos, garantizando el respeto a los derechos humanos en cumplimiento con el Plan Nacional del Buen Vivir.

Los **Objetivos Específicos** son:

Tabla 1. Los objetivos en relación a la formación profesional.

Vinculados	Descripción
Al conocimiento y los saberes	Aplicar conocimientos teóricos, metodológicos, científicos y habilidades comunicativas que genere criterios profesionales sustentados en contenidos de las ciencias sociales y psicopedagógicas aplicadas a la educación física inicial, básica, bachillerato, actividad física, deporte y recreación con adecuada expresión oral y escrita sobre la base de la interculturalidad, la equidad.

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

A la pertinencia	Promover las manifestaciones de la educación física inicial, básica, bachillerato, actividad física, deporte y recreación en instituciones públicas, privadas y en la comunidad, con la aplicación de herramientas tecnológicas, metodológicas específicas de la profesión, formulando proyectos innovadores en consonancia con el "Plan Nacional del Buen Vivir, la vinculación, utilización y conservación del medio ambiente.
A los aprendizajes	Aplicar los preceptos teóricos, prácticos, metodológicos y didácticos de los aprendizajes que permitan demostrar mediante la práctica pre profesional y/o pasantías los conocimientos, habilidades y valores para dirigir los procesos inherentes a los campos de formación.
A la ciudadanía integral	Manifiestar una conducta profesional sobre la base de los valores humanos, morales, cívicos y culturales que permita dirigir proyectos comunitarios que apunten a la mejor calidad de vida de la ciudadanía integral en consonancia con el Plan Nacional del Buen Vivir.
Otros	Implementar emprendimientos para solucionar problemas de la profesión de la actividad física y deporte en beneficio de la educación y sociedad en general.

Fuente: elaboración propia

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

El **Perfil de ingreso**, del aspirante a ingresar a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, deberá poseer las siguientes competencias genéricas (conocimientos y habilidades):

- a. Conocimiento de ciencias básicas.
- b. Capacidad de comunicación oral, escrita y digital.
- c. Capacidad de razonamiento crítico, lógico y abstracto.
- d. Conocimiento y práctica de valores.
- e. Habilidades para el auto aprendizaje.
- f. Habilidades en el manejo de las TIC's.
- g. Disposición para el trabajo individual, grupal y cooperativo.
- h. Compromiso con un proyecto de vida.
- i. Conocimiento del Buen Vivir y de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del país.
- j. Conocimiento de sus deberes y derechos ciudadanos.

Cumplir con la programación de la facultad nos ha conducido a dejar para la posteridad una Reseña histórica de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, con la que se podrá dar cuenta de su creación, diseños y nuevas perspectivas de la formación profesional.

Se realiza el plan-proyecto, el mismo que dentro de su planificación tiene como base la Escuela de Educación Física de la Universidad Central de Quito y el Instituto de Educación Física de la Universidad de Guayaquil.

Este proyecto es presentado al Dr. Wilson Céleri Cedeño, cuando fue decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Consejo Superior Universitario para su respectiva aprobación.

Lo que en efecto sucede con fecha 16/05/1976 dando lugar al nacimiento del Instituto de Educación Física anexo a la Facultad de Ciencias de la Educación.

Finalmente, con fecha 11/05/1988 con la aprobación del Consejo Académico se registra la creación de la Escuela de Cultura Física en la Facultad de Ciencias de la Educación, hoy Facultad de la Pedagogía.

El número y la fecha de la Resolución de aprobación del Consejo Académico fue el 11 de mayo del 1988.

Desarrollo

La Actividad Física será la educación del futuro pues el sedentarismo gana terreno a la actitud activa de los jóvenes de nuestra época, esto lo aseguran muchos estudiosos de la materia con una amplia trayectoria, quienes afirman que en el área de la Actividad Física se hace mucho énfasis en usar términos que nos llevan a pensar que esta actividad será y se colocará sobre otras disciplinas de su mismo ámbito.

De esta forma puedo manifestar que, hay profesionales en todos los ámbitos y muy en especial en la educación con licenciaturas, doctorados, maestrías, y las clases siguen en un nivel bajo. La actividad física debe de llegar a todos los niveles de prevención de enfermedades y desfases que sufre el cuerpo humano.

Por eso en la actualidad, observamos que el mundo se está quedando inmóvil, porque hace varias décadas que las enfermedades nos ganan espacio y sobre todo las patologías hipocinéticas, que son las enfermedades del no moverse.

De acuerdo con estudios realizados se sostiene que las horas semanales dedicadas a la Actividad Física en las instituciones educativas son insuficientes y por lo tanto no alcanzan para lograr los objetivos deseados.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

En Europa tienen la convicción que los estudiantes deben trabajar entre 40 y 45 minutos de actividad física diaria. En los actuales momentos al chico o joven le ganan mucho la televisión, la computadora, la tablet, los videos juego y más dispositivos digitales que se encuentran al alcance de todos. Por esta razón, puedo destacar la importancia de la Actividad Física y del trabajo recreativo en la primera infancia, etapa donde se generan los primeros hábitos y costumbres, los mismos que perduran para toda la vida. En este ámbito debemos tener una posición crítica hacia docentes, que son quienes tienen que ponerse proactivos y delinear estrategias para lograr una mejoría en la enseñanza-aprendizaje de la Actividad Física la misma que nos permitirá conseguir la verdadera excelencia educativa.

En la época actual, en nuestro país hay decenas de institutos y centros de Educación Superior a lo largo de todo el territorio nacional que aún no cambian su metodología de enseñanza en los últimos tiempos. La práctica de la Actividad Física no está en el nivel de la ciencia que hay en todo el mundo. Podemos decir que hay un cúmulo de conocimientos dentro de un marco teórico pero las prácticas siguen siendo de la década de los años 70, eso hay que cambiar de manera urgente. Sin lugar a duda y sin temor a equivocaciones debemos expresar las dudas y preocupaciones por la nula o poca actitud del compromiso de trabajo que debe tener un docente de actividad física.

Los que estamos inmersos en día a día en esta profesión lo padecemos y nos damos cuenta de que a veces hay un que me importa a corregir ciertos desfases en la enseñanza de la materia. Se torna normal y se convierte en una actitud negativa que tiende a sobrepasar límites.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

La actitud de un docente, al verlo parado dando clases desde un solo lugar, nos dice mucho de lo que puede hacer por sus alumnos y uno se da cuenta que puede producir ese docente cómo forjador de conocimiento. El mundo está impávido, pues hace más de cien años que las enfermedades nos ganan terreno y esto se produce al encontrarnos con una población que tiende a estar en forma sedentaria, esto conlleva a adquirir la enfermedad del no moverse.

Desplazando viejas creencias. Ciertos especialistas en el área de la Actividad Física pueden desmentir algunas viejas creencias que se mantuvieron por varias décadas, una de ellas es la que señala que la “natación es el deporte más completo, pero es el que más deformación postural produce en nuestro cuerpo”. El gran Johnny Weissmuller, a quien se lo recuerda como el primer tarzán de Hollywood era asmático, en determinado momento se llegó a pensar que la práctica cotidiana de la natación curaba el asma, pero tampoco esto no fue así porque la absorción o contacto diario con el cloro produce rinitis crónica. La práctica rutinaria de la natación con el tiempo altera la postura corporal. El agua tiende a ser buena y saludable en su contexto cuando la persona flota, por eso en algunas ciudades latinoamericanas ganaron un gran espacio los flotadores. Está comprobado que el nadador que nada en una pileta de natación cuando este tiene una desviación y se mueve dentro del agua, este movimiento favorece esa desviación.

Por lo antes expresado, podemos recomendar a las personas adultas una mayor movilidad articular al practicar Actividad Física, esto se convierte en la parte saludable de las articulaciones. La Actividad Física cotidiana aumenta la producción del líquido sinovial, mejora nuestra capacidad respiratoria, pues si no hay aire no hay vida, y esto va de la mano con la fuerza muscular, porque al tener una buena masa muscular esta sin duda alguna resuelve o reduce la pérdida movilidad y por consiguiente reduce en gran medida el

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

envejecimiento. En la actualidad encontramos una gran cantidad de críticos que nos indican que la cantidad de horas semanales de actividad física que se da en las escuelas, no alcanzan y por lo tanto no son suficientes para lograr el objetivo deseado.

¿Porque los jóvenes hacen actividades físicas extremas?

Está comprobado que, el deporte que se agenda se vuelve una rutina y nos vuelve adictos. Esto lo sostuvo la kinesiología en varias exposiciones en tantos congresos de la Actividad Física y sus ciencias afines. La psicomotricidad y la motricidad infantil se mostró crítico de las actividades físicas extremas que realizan las personas jóvenes de los diferentes estratos sociales de diferentes países del mundo. El competir el uno con el otro responde a un deseo de querer ganar algo. En este ámbito podemos dejar ese tipo de actividad de lado y proponer la práctica de movimientos kinestésicos en busca del placer, de esta forma, al moverse se liberan endorfinas. La actividad física que se juega de a ratitos, es la acción que se toma como deporte recreativo.

En este ámbito podemos precisar que, las personas que corren cuatro o cinco maratones anuales y de paso toman energizantes para mantenerse despiertos, podemos afirmar que esa actividad no tiene nada que ver con la práctica del deporte saludable. Puedo aclarar que, los deportes saludables tienden a ser de baja y mediana intensidad. Cualquier otra cosa que se haga, afecta el sistema inmune. De esta forma es lógico aconsejar que si el hombre de hoy está estresado por la actividad social, por la familia, por trabajar y encima corre una carrera de 42 kilómetros, sin lugar a duda, debe ir al psiquiatra.

Los niños y jóvenes deben jugar sin la presencia de los padres. En la actualidad y en el día a día, existen diferentes pensamientos sobre la exigencia que ejercen los padres sobre sus hijos al momento de entrar o de participar en una competencia. No todos

los niños y jóvenes tienen la suerte de ser huérfanos, sostuvo con ironía un investigador sobre la participación de padres e hijos en el deporte.

Cuando encontramos que en el deporte infantil participan los padres con sus hijos, el juego se pierde su esencia y se desvirtúa la vistosidad del juego. Todo aquel que crea una escuela de deportes para chicos primero que haga una para los padres, así se los podrá mantener ocupados, lejos de sus hijos practicando algún tipo de deporte y así hacerles entender que lo importante no es ganar.

Por experiencia vivida podemos comentar que, encontramos niños y jóvenes que los domingos sufren la fiebre del estrés y no los lunes cuando van a la escuela, que es algo común por alguna prueba, algún examen, sino porque eran los capitanes del equipo y, como no querían tener esa presión, afiebraban.

Conclusiones

Los perjuicios causados por la obesidad y el sobrepeso son conocidos desde tiempos antiguos. No son sólo perjuicios para la salud de quien se encuentra en esos casos, sino también para el conjunto de la sociedad y para su economía. Del mismo modo, es sobradamente conocida la relación entre la falta de actividad física y el desarrollo o agravamiento de enfermedades. Por eso, las sociedades más avanzadas están haciendo un esfuerzo cada vez mayor para ayudar a los individuos a llevar un estilo de vida físicamente activo; para facilitar el acceso de todas las personas a oportunidades de realizar ejercicio, y para promover entre ellas hábitos deportivos.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

|||||

Actualmente la información curricular de la carrera es como a continuación se desglosa:

- Modalidad de estudios: presencial.
- Tiempo de duración de la carrera: 8 niveles.
- Número de créditos de la carrera: 248 créditos.

Referencias

Casadesús J. (2003) Algunas cualidades del temperamento fundamentales para el desempeño deportivo de atletas élite de Lucha Libre. Sitio: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 63

González, L. G. (2001) Una aproximación práctica a la psicología del deporte. Sitio: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 35

Rodríguez, L. P. (2003). Compendio histórico de la actividad física y el deporte, Masson, España.

1ª Edición

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

SECCIÓN II

ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE,
SU ESENCIALIDAD EN EL DESARROLLO HUMANO



1ª Edición

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

CAPÍTULO II

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA POTENCIAR
LA CUALIDAD VOLITIVA PERSEVERANCIA
EN ATLETAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

Lic. Julio Cesar Cobas Román

Profesor de la Universidad de Oriente (UO), Santiago de Cuba, Cuba.

PhD. Alina Bestard Revilla

Profesora de la Universidad de Oriente (UO), Santiago de Cuba, Cuba.

M.Sc. Leidy Realpe Cancio

Profesora Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT) de Esmeraldas.





Introducción

El trabajo aborda una temática de gran importancia para el desarrollo del velocista el cual constituye una de las áreas del Atletismo, deporte rey. La provincia Santiago de Cuba, Cuba aporta excelentes atletas, de los que sobresalen los de la Academia de Santiago de Cuba categoría 14-15 (escolar); por los resultados alcanzados en las competencias nacionales a pesar de las insuficiencias detectadas en su preparación psicológica, considerándose necesario el perfeccionamiento del proceso de formación de cualidades volitivas con vista a la preparación consciente de los atletas y de la responsabilidad que se asume al tener que vencer las exigentes cargas de entrenamiento.

El objetivo que se persigue con esta investigación es, elaborar un plan de intervención para potenciar la cualidad volitiva perseverancia en atletas con discapacidad auditiva. Como resultado, se aportan actividades interventoras que integran lo psicológico con lo práctico estableciéndose así la unidad dialéctica para lograr el desarrollo de las cualidades individuales durante el desarrollo de los entrenamientos.

Para la realización de la investigación se empleó una metodología mixta; cualitativa-cuantitativa; siendo una investigación descriptiva de corte transversal. La cual se desarrolló con 6 atletas con discapacidad auditiva del deporte atletismo de la categoría 14-15, en el área de velocidad de la Academia provincial de Santiago de Cuba perteneciente a la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) "Capitán Orestes Acosta", en el período correspondiente al macrociclo de entrenamiento del 2017-2018. En la misma se realizó un diagnóstico de la cualidad volitiva perseverancia, durante los entrenamientos y se observó cómo afectó el desempeño de estos atletas. Posteriormente, se elabora y aplica un plan de intervención psicológica para nuevamente diagnosticar y valorar su

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

se engrandecen y redoblan sus esfuerzos, con una gran determinación, para conseguir los objetivos reales que se han fijado. Es aquello que se está propuesto a alcanzar, en momentos en los que uno se propone llegar a un final definido por sí mismo, es ese ante logro en el que se basa el hombre para formar parte de una vida con perseverancia en su mismo cuestionamiento. Es querer algo que uno se auto propone, lo que motiva así esta virtud conocida como la perseverancia y llevándola a una satisfacción o algo ya alcanzado.

Por ende, profundizar en el estudio de la perseverancia como cualidad volitiva se convierte en un tema medular en el campo de las investigaciones aplicadas a la psicología deportiva. En este sentido se señala que, la intervención psicológica en esta cualidad debe tener un carácter educativo que propicie modificaciones de conductas y preparen a los deportistas para actuar en condiciones de reto. Se coincide con los planteamientos de varios autores que valoran la importancia de este tema, dentro de la preparación psicológica en el entrenamiento deportivo. Por lo que, se hace necesario diseñar estrategias eficaces para establecer objetivos que potencien significativamente la perseverancia en los atletas, para incrementar sus resultados en las competencias.

La perseverancia, que se podría equiparar a constancia o tenacidad, es uno de los elementos más importantes a la hora de alcanzar el éxito en cualquier objetivo. Existe un proverbio chino que nos ilustra respecto a la importancia de esta cualidad: “Si te caes siete veces, levántate ocho”. En el mismo sentido decía Unamuno (1864-1936), “el modo de dar una vez en el clavo es dar cien veces en la herradura”.

En la adolescencia, edad que también se incluye dentro de la categoría deportiva escolar, aparece como resultado de un proceso de reflexión, valoración y aspiraciones que posee el deportista;

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

cobra una especial connotación ya que es en esta etapa donde se desarrolla la autovaloración, en la cual ejerce gran influencia la opinión que tienen los demás sobre el adolescente, es por esta razón que resulta imprescindible tener en cuenta las particularidades de las condiciones de la situación social del desarrollo, dada la necesidad de preparar al deportista no solo para las exigencias del deporte sino también para el sano desarrollo de su personalidad (Domínguez, 2003).

Como muestra de todo lo anteriormente expuesto, se comprobó que el equipo de atletismo para discapacitados auditivos de la categoría escolar (14-15) de la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE) “Capitán Orestes Acosta” de la Academia Provincial de la provincia Santiago de Cuba, durante los juegos escolares del 2017 y 2018, aunque se alcanzó el 1^{er} lugar, se obtuvieron resultados por debajo de los pronósticos deseados.

Durante el análisis del plan de entrenamiento previsto para el siguiente macrociclo de entrenamiento, así como en las evaluaciones sistemáticas inherentes a la relación psicólogo-entrenador, se verificó que, dentro de las problemáticas encontradas, entre otras causas existentes, los atletas no realizan el esfuerzo necesario en la ejecución del ejercicio físico, no persisten en el cumplimiento del objetivo trazado durante el entrenamiento y los atletas no son sistemáticos en el entrenamiento. Esta situación se mantuvo en el siguiente periodo de entrenamiento 2018, por lo que se decidió priorizar la atención en particular a la cualidad volitiva de perseverancia. Un estado de inestabilidad de esta cualidad, puede atentar contra los resultados deportivos. Por lo que, urge la necesidad de aplicar intervenciones psicológicas dirigidas a potenciarla en el entrenamiento.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

El objetivo de esta investigación va dirigido a elaborar un plan de intervención psicológica para favorecer la cualidad volitiva perseverancia, en atletas de Atletismo, área de velocidad, con discapacidad auditiva categoría 14-15 años de la Academia Provincial de Santiago de Cuba.

Se precisa como campo de acción: la cualidad volitiva perseverancia en los atletas con discapacidad auditiva en el área de velocidad de la Academia de Atletismo.

Resultados y discusión

Durante los entrenamientos del equipo de atletismo para discapacitados de la categoría (14-15) de la Academia Provincial del Centro Único "Capitán Orestes Acosta" de Santiago de Cuba, se pudo observar que los entrenadores no definen conjuntamente con los atletas los objetivos a lograr en cada sesión, no se realizaba una explicación de cuál era el objetivo, finalidad e importancia de cada tipo de ejercicios, por lo que no constituían fuente de motivación para ellos.

Los entrenamientos resultaban ser monótonos producto a la repetición de cada ejercicio sin que el entrenador percibiera con sistematicidad los progresos en su realización, no se brindaban los elogios cuando se realizaban correctamente los ejercicios, más bien se reforzaban los errores sin tener en cuenta una valoración de conjunto entrenador-atleta de donde habían ocurrido y como corregir la técnica para su adecuada realización, en ocasiones cuando el entrenador no estaba supervisando el entrenamiento, los atletas no realizaban la cantidad de ejercicios que había sido dosificada, para terminar rápidamente por lo que los ejercicios finales se realizaban sin la calidad técnica requerida.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Se manifestaba en los atletas pérdida de la concentración, la coordinación de los movimientos en ocasiones a pesar de su problema auditivo conversaba mucho entre ellos mismos en su propio lenguaje y no estaban atentos a las señales dirigidas por el entrenador. Cuando eran requeridos por el entrenador realizaban gestos de disgustos, lo cual adoptaban una postura de desinterés hacia la actividad.

El clima en los entrenamientos era desfavorable entre ellos y el propio entrenador creado por la figura autoritaria, se tuvo en cuenta la forma metodológica aplicada por el mismo, donde no eran las más adecuadas, también realizaba comparaciones entre atletas lo cual esto atenta contra el rendimiento deportivo, enfoque hacia el logro y el cumplimiento de objetivos en el propio atleta, generando reducción en las cualidades volitivas perseverancia en la realización de los ejercicios técnicos.

En los entrenamientos se evidenció la falta de preocupación por parte de los mismos atletas al no corregir los errores cometidos durante la actividad por muy simple que sea esta, fundamentalmente en la realización del primer ejercicio de cada modalidad, donde su realización exitosa genera más confianza y seguridad en el atleta.

Tanto en competencias como modelajes competitivos la presencia de este miedo a fallar influía negativamente en el desempeño deportivo de los atletas, pues no se concentraban adecuadamente para la realización de los levantamientos (principalmente el primer levantamiento) cometían errores durante la ejecución (realizaban los levantamientos de manera muy anticipada sin aprovechar el tiempo reglamentado para el logro de una buena concentración) y adoptaban una actitud negativa ante la no realización exitosa del levantamiento.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Los atletas que no lograban la realización exitosa de los levantamientos se manifestaron en ellos un alto nivel de tensión, ansiedad, y más miedo a fallar generándoles más inseguridad, nerviosismo, utilizando expresiones verbales referidas a dejar de intentarlo nuevamente y pensamientos negativos y derrotistas con respecto a su valía personal.

Las exigencias de los entrenadores, la presencia de padres, coetáneos, el público y el arbitraje incidieron en la pérdida del control de este miedo a fallar, lo cual tributó a que existieran dificultades para el logro de la concentración de la atención cambiando el foco atencional con facilidad, sintiéndose presionados por miedo a fallar y ser juzgados por los demás, en especial por las personas significativas para ellos, generándoles ansiedad de ejecución, lo cual incidió negativamente en la efectividad de la acción y en su adecuado desempeño.

Teniendo en cuenta la necesidad de capacitar a los atletas con recursos o herramientas que les permitan un adecuado manejo y control de este miedo a fallar, se propone un plan de acciones psicológicas que contribuirá al adecuado manejo y control de este miedo en función de la optimización del rendimiento deportivo.

El plan de acciones tuvo como objetivos:

- Capacitar a los entrenadores, atletas y familia con respecto a los aspectos teóricos relacionados con el miedo a fallar, así como los métodos y técnicas que se emplean para su manejo y control.
- Propiciar un espacio que potencie el autoconocimiento en los atletas, reflexionemos acerca de cuáles son las actitudes, creencias y pensamientos que generan el miedo a fallar y que obstaculizan el logro de un adecuado rendimiento deportivo.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



cantidad de atletas con la que cuenta, a fin de posibilitar el intercambio y opiniones en los atletas.

- Realizar esfuerzos prolongados sin pausa, donde el deportista aprenda a mantener el esfuerzo en un mismo nivel a pesar del cansancio.

Sección 2. Nombre: Mi actividad física deportiva, sana e instructiva.

Objetivo: promover la ayuda, realizando análisis colectivos de los resultados individuales.

Primeramente, el entrenador les dará una breve explicación sobre lo que verán en el programa. El cual tratará acerca de la importancia que tiene el entrenamiento para la competencia, su utilidad, teniendo en cuenta la cualidad de ser perseverante. Al concluir se les realizarán preguntas sobre el tema y se intercambiarán criterios con ellos para así, observar qué se proponen para solucionar un mejor resultado durante los entrenamientos. Esta se realizará una vez por semana, y los alumnos estarán sentados en el aula o en el terreno con el entrenador para la visualización.

Técnica de cierre: consiste en que el estudiante con una palabra exprese cómo se sintió durante la actividad.

Sección 3. Nombre: Técnica para la sensibilización.

Objetivo: contribuir a la concientización de los atletas acerca del papel que le corresponde desempeñar para insertarse al entrenamiento con optimismo y esfuerzo.

Desarrollo: Lectura del artículo “La bailarina”.

Objetivo: Sensibilizar a los atletas dentro de las actitudes personales imprescindibles para afrontar la vida.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



- Demostrar al deportista que él puede cumplir la tarea asignada, para el nivel de exigencia que requieren los esfuerzos volitivos, pero no debe ser excesivamente alta que parezca imposible cumplirla.
- Provocar en el deportista la aspiración a cumplir hasta el final la tarea planteada, motivándolo y dándole seguridad, creando situaciones competitivas donde se planteen tareas más difíciles que las habituales.
- Proponer desde el entrenamiento para las competencias, tareas en las cuales las atletas enfrenten obstáculos, objetivos y subjetivos con diferentes niveles de dificultad durante el proceso de preparación psicológica especial.
- Efectuar entrenamientos en diferentes instalaciones deportivas con público, las cuales constituyen condiciones no habituales.

Al concluir el entrenamiento el entrenador debe realizar la técnica de cierre (cómo me voy) y registrar cada día en qué condiciones se encuentra el atleta al terminar el entrenamiento.

La dinámica grupal permite el autoconocimiento individual de los atletas y del equipo a partir de la reflexión e identificación de las principales dificultades que existen en el colectivo, en cuanto a la cualidad perseverancia, la misma favorece el desarrollo de relaciones interpersonales en los mismos.

Sección 5. Nombre: Yo sí puedo.

Objetivo: educar al deportista cómo emplear el componente verbal del movimiento a través de auto mandatos.

- El profesor debe explicar de manera detallada a través de secuencias, videos, y otros materiales la tarea inicial.
- Completar la representación motora en el componente lógico-verbal (explicaciones teóricas).
- Demostrar el movimiento lentamente (ritmo lento).

- Ejercitaciones numerosas con corrección adecuada.
- Uso de partitura verbal volitiva (ejemplo, este es el momento, ahora, me lanzo). Corregir la ejecución en el plano interno (imagen) y en el externo.
- Entrenamiento ideo-motor (cuando existe cierta experiencia). No confundir con visualización donde no existen errores graves.
- Iniciar la acción difícil para vencer el cansancio (fatiga). A través del lenguaje de automandato para la disposición movilizadora y las capacidades de rendimiento.
- Literatura especializada (en equipos escolares acerca de la técnica).
- Solucionar tareas en el menor tiempo posible empleado durante la toma de decisión, posibilitando mayor concentración y movilización de los esfuerzos.
- La descripción del movimiento antes de que ejecuten. Esto nos sirve de orientación.
- Explicación-demostración junta para que sea más efectiva.
- El profesor debe registrar el comportamiento de los atletas y darlo a conocer de manera sistemática para que los mismos conozcan donde debe superar los obstáculos a vencer.

Sección 6. Nombre: Compite y ganarás.

Objetivo: fortalecer en las atletas, durante el entrenamiento para las competencias, la cualidad perseverancia, creando un ambiente de satisfacción y seguridad.

- Solucionar situaciones problémicas de juegos, donde las atletas puedan optar por dos o tres posibles respuestas, independientes, en forma competitiva, para estimular la creatividad y el carácter flexible del plan táctico.
- Estimular los mejores resultados en las soluciones problémicas de juego.
- Realizar conversatorios sobre la importancia de la competencia, así como las posibilidades reales del equipo y de

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

los contrarios, destacando los puntos débiles y fuertes al informar.

- El nivel de preparación para acrecentar la seguridad y confianza al movilizar las potencialidades del equipo en general y del deportista en particular.
- Resultados obtenidos a través de videos debates deportivos, para estimular los intereses y las intenciones, de forma tal que se evite o superen vivencias negativas (fracaso), al desarrollar el placer, deseo, gusto y disfrute al entrenar y competir.
- Es necesario plantearle al deportista los objetivos lejanos, a perspectivas, hasta los objetivos del orden más alto, por muy grandes que sean los éxitos que ha logrado el deportista, hace falta inculcarle constantemente la idea de que el resultado alcanzado está lejos de sus posibilidades reales, de que inmediatamente después del objetivo alcanzado se plantea otra nueva, más alta y a gran perspectiva.
- Realizar juegos competitivos dentro del equipo con el objetivo de desarrollar la rivalidad y la agresividad deportiva tan necesarias en este deporte.

Sección 7. Nombre: El valor de la competencia.

Objetivo: propiciar el desarrollo de la capacidad de valorar críticamente la ejecución de sus acciones y planificar las siguientes. Durante la preparación psicológica especial, la capacidad de valorar y ejecutar sus acciones, a través del indicador espíritu de lucha.

- Desarrollar claridad de sensaciones, percepciones y representaciones del movimiento, visuales, auditivas, táctiles.
- Pedir al deportista la reproducción oralmente correspondiente a la imagen del movimiento, luego de la información obtenida se realiza la correspondiente mental y real del ejercicio.
- Formar y ampliar los sentidos especiales del valor de los at-

letas, como son las direcciones para la regulación ejecutora de los movimientos.

- Plantear situaciones tácticas ofensivas o defensivas ya sean individual o en equipos, y que ellas lo solucionen según sus niveles de respuesta, con esto logramos la independencia.
- Pedirle varias alternativas de respuestas con el propósito de perfeccionar la técnica.
- Estas acciones favorecerán el desarrollo afectivo cognitivo de los atletas para un mayor rendimiento en la competencia.

Conclusiones

El análisis teórico, documental y psicológico releva que incursionar en la temática abordada en los atletas de Atletismo puede ser de mucha utilidad para su desempeño durante el entrenamiento y la competencia. El diagnóstico mostró que en las atletas de Atletismo, área de velocidad de la Academia Provincial, existen deficiencias durante el entrenamiento con relación a la perseverancia.

La elaboración de las acciones contribuye a la educación de las cualidades volitivas específicamente la perseverancia en los atletas de Atletismo, con el fin de obtener excelentes resultados competitivos.



Referencias

- Bello, Z. y Casales, J. C. (2003) Psicología social. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Calviño, M. (2002) Análisis dinámico del comportamiento. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Casales, J. C. (2004) Conocimientos básicos de psicología social. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Corral, R. (2003) Historia de la psicología. Apuntes para su estudio. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Domínguez, L. (2003) Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas, la Habana, Editorial Félix Varela.
- González, L. G. (2001) Condiciones internas y actividad deportiva. Variables de indispensable consideración en la preparación psicológica. Sitio: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital – Buenos Aires - Año 7 - N° 43 Diciembre de 2014. Visitado: martes, 26 enero 2010. 9am
- González, L. G. (2001) Importancia del estrés como objeto de estudio en psicología del deporte. Sitio: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 36 Visitado: viernes, 12 Febrero 2014. 4pm
- González, L. G. (2004) La respuesta emocional del deportista: Una visión científica del comportamiento ante el reto competitivo. Ciudad de la Habana, Editorial Deporte.
- Sánchez, M. E. y González, M. (2004) Herramientas Psicológicas para entrenadores y deportistas. La Habana, Editorial Deportes.
- Sánchez, M. E. y González, M. (2004) Psicología General del Desarrollo. La Habana, Editorial Deportes.
- Sánchez, M. E. y otros autores (2005). Psicología del entrenamiento y las competencias deportivas.

Nápoles, N. (2012). Estrategia psicopedagógica para desarrollar las cualidades volitivas durante el entrenamiento en atletas de Atletismo, área de Velocidad, categoría 14-15 años de la Academia provincial de Santiago de Cuba. Tesina para la defensa de Diplomado en Psicología del Deporte.

Loforte, I. (2008). Acciones psicopedagógicas para incrementar el estado de disposición psíquica del equipo masculino de Baloncesto de la Facultad de Cultura Física en Santiago de Cuba. Tesis para optar el título de Master en Psicología del Deporte.

Antelo, E. (2009). Conjunto de acciones psico-educativas para contribuir en la formación de las cualidades volitivas durante el entrenamiento. Tesis para optar el título de Master.

1^{ra} Edición

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

CAPÍTULO III

UNA POSTURA TEÓRICO-METODOLÓGICA QUE
SUSTENTA LA POLÉMICA EN TORNO A LA
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA CULTURA FÍSICA

M.Sc. Idalia Clejel Toirac

Màster, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Santiago de Cuba, Cuba.

M.Sc Roció Falcones Barbosa

Màster, Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT) de Esmeraldas.

M.Sc Morcillo Lemos Otto. Màster,

Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT) de Esmeraldas.



Introducción

Este artículo sustenta un enfoque teórico-metodológico que transmite y se expresa en cada componente y categoría pedagógica, los propósitos o fines del proceso, en los contenidos metodológicos seleccionados y secuenciados, así como en la evaluación que se piensa, proyecta y ejecuta (Álvarez de Zayas, 2001), acerca asumir una postura crítica con respecto a la posición del profesor universitario respecto a la atención a la diversidad en la Cultura Física, que alcanza su fundamentación y categorías desde diferentes variables y condiciones, que trajo como consecuencia que no siempre se ofrece a los profesores en formación una posición teórico-metodológica que los oriente en su futura actividad teniendo en cuenta la realidad educativa del país con elaboraciones desde la experiencia de los pedagogos de la ciencia de la Cultura Física.

Desarrollo

Para asumir una postura crítica con respecto a la posición del docente universitario respecto a la pedagogía en atención a la diversidad, que alcanza su fundamentación y categorías desde diferentes variables y condiciones, que trajo como consecuencia que no siempre se ofrece a los profesores en formación una posición teórico-metodológica que los oriente en su futura actividad teniendo en cuenta la realidad educativa del país con elaboraciones desde la experiencia de los pedagogos.

Para ello, resulta útil poseer una idea clara cuál es la ciencia que sustente la polémica de atención a la diversidad en la Cultura Física, como pensamiento pedagógico y saber cuándo se está ante una concepción didáctica. Ello implica volver a esta problemática con una posición sólida respecto a qué tendencia asumir en relación con la didáctica en la formación de futuros profesores de la Cultura Física, de manera que se produzcan transformaciones

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Criterios acerca de los componentes pedagógicos:

- Criterios referidos a los componentes personales del proceso.
- Criterios referidos a los componentes no personales del proceso.

Implementación metodológica de la concepción pedagógica:

- Estrategias y acciones.
- Alternativas
- Sistema de actividades
- Ejes transversales.
- Sugerencias, recomendaciones e indicaciones a seguir.
- Metodologías y procedimientos
- Técnicas y modelos de aprendizaje.

Demostración de su dinámica en el sistema de clases o actividades:

- Planes de clases
- Situaciones específicas de aprendizaje
- Relatorías.

Es importante señalar que, este análisis estructural no significa en modo alguno que estos sean los únicos componentes de una concepción pedagógica en atención a la diversidad en la Cultura Física, ni que tengan que explicarse todos. En lo que coinciden generalmente los autores es en, su funcionamiento y en la consideración de los componentes pedagógicos a partir de los cuales los demás profesionales pueden aplicarla; sin embargo, somos de la opinión que abarcar las vías para su implementación y logará las demostraciones necesarias que revelan el cómo, cuestión de la que los docentes en formación se encuentran ávidos y necesitados; en cuanto a su identificación y despliegue como para su materialización e incluso su enriquecimiento.

Adentrarse en los entramados de la Pedagogía de atención a la diversidad en relación a la Cultura Física, exige también considerar la dinámica de esta ciencia en la Ciencia de la Cultura Física en lo concerniente a las tendencias que la caracterizan (Venet, 2012) autores como (Guerra, 2013; Isaac, 2013), entre otros, y que tienen su base las dos concepciones pedagógicas que se han perfilado a lo largo del desarrollo histórico de la Ciencia de la Cultura Física (la cuantitativa centrada en el desarrollo de la potencialidades de sus estudiantes).

Tendencias de la pedagogía de atención a la diversidad en la Cultura Física

Se entiende por tendencia de la Pedagogía de atención a la diversidad en la Cultura Física, la orientación teórica y práctica que de manera sistemática se pone de manifiesto en la solución de problemas pedagógicos en su contexto histórico concreto, confiando un sello singular al proceso de enseñanza- aprendizaje que se desarrolla con los profesores en formación en el ámbito de la Cultura Física, en dependencia de la conjugación de condiciones de carácter externo e interno.

Las tendencias que se estructuran en relación con la pedagogía, en atención a la diversidad desde la Cultura Física son las definen una didáctica especial diferenciada de carácter muy específico o la didáctica generalizadora con adaptaciones de acuerdo con las particularidades de los procesos en los que laborarán los profesores en formación.

La tendencia tradicional de la Pedagogía en atención a la diversidad desde la Cultura Física, conocida también como categoría, no polivalente o de especialización, la cual considera como primordiales las diferencias categoriales de la excepcionalidad y la actividad físico deportivas como trasfondo. Responde al etiquetamiento focaliza los déficits y aparece la denominación en atención

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



a la diversidad desde la Cultura Física tanto para calificar a una pedagogía particular, como una pedagogía totalitaria para los docentes en formación por su déficit, mientras que los componentes pedagógicos se parcializan y se alejan cada vez más de lo general. La atención a la diversidad en la Cultura Física formó parte de sus aspectos más trascendentales; tienen en su base una concepción pedagógica cuantitativa en el proceso de formación de sus profesores.

La tendencia integradora de la formación de los profesionales de la Cultura Física que se aplica a la pedagogía de la diversidad según las necesidades del profesor en formación, conocida también como polivalencia no categórica, que reconoce la necesidad de adoptar determinadas peculiaridades dentro de las variables sujeto del desarrollo condicionado en gran medida las acciones pedagógicas particulares (las diferentes disciplinas que reciben en la carrera en el Plan de Estudio D), sin que sea necesario recurrir a la segregación ni a la necesidad de adaptar los componentes del proceso. Se sustenta en la concepción cualitativa o desarrolladora.

Esta tendencia asume, desde la adaptación pedagógica, que los diferentes tipos de insuficiencias generan en la formación pedagógica de la Cultura Física diferentes formas de procesar la información, además de combinarse con la historia particular de cada sujeto, que implica una diversificación de la respuesta educativa como se ha demostrado en trabajos recientes con profesores en formación que presentan habilidades y necesidades educativas (Brivado, 2005; Guirado, 2006; Guerra, 2009).

Es evidente que, ambas tendencias se contraponen. La primera independientemente de su direccionalidad hacia las necesidades del profesor en formación, aporta como elemento positivo la atención a la diversidad como atención individual del sujeto, lo que

disciplinas (Psicopedagogía, Teoría y Práctica de la Educación Física, Teoría y Práctica del Deporte). Y otra, cuando se contempla al docente en formación y finalmente aquella en la que considera las variables contenido y sujeto en formación.

Al pronunciarnos en relación con estas ideas hay algunas cuestiones que sería útil comentar:

¿Aparece otra ciencia pedagógica para atender la diversidad desde la formación de los profesionales de la Cultura Física? ¿Esta ciencia pedagógica es solo para los cognitivamente diferentes? ¿Qué sucedería con los pedagogos en formación que requieren de adaptaciones didácticas por otros motivos para acceder a herramientas en su formación y futuro desempeño laboral? ¿Dónde quedarían los recursos múltiples que en ocasiones es necesario utilizar y que vías acceder para su aprendizaje?

¿Es que no se pueden desarrollar al máximo las capacidades intelectuales y afectivo-sociales en todas las personas así transiten por la enseñanza superior, pues sea en el contexto donde se forme? Realmente este profesional utiliza una Pedagogía de la Educación Superior para trabajar con generalidad de su grupo-clase y otra Pedagogía Especial para la persona con alguna discapacidad intelectual o de otra índole. Más bien lo que tiene en cuenta en sus características para hacer las adaptaciones que así se requieran.

¿La variedad que se da en un aula es solo típica de la Educación Especial?

Es evidente que, aún no existe consenso con respecto a si es lícito hablar de una Pedagogía de Atención a la Enseñanza Especial o de una Pedagogía en Atención a la Diversidad en cualquier contexto educativo. Al respecto, es honesto reconocer que este abordaje particular no se contrapone a la segunda tendencia caracterizada con anterioridad en este trabajo: sin embargo, su autora no

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



cree que el problema resida en la búsqueda de nombre, sino en la orientación teórico-metodológico hacia una concepción que se inscriba en la tendencia más desarrolladora.

Los criterios que distinguen lo particular de la Pedagogía de atención a la diversidad en la Cultura Física, como el estudio de los fenómenos educativos (que generan en el seno de este proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes en formación cognitivamente) no consideramos de manera aislada sino en el marco de un sistema de comunicación intelectual que en su formación como profesional, con la finalidad de desarrollar al máximo las capacidades intelectuales y afectivo-sociales, que deben nutrir la concepción pedagógica para el trabajo con sus futuros discípulos que presentan cualquier necesidad pedagógica.

Esta concepción pedagógica dentro de la Cultura Física debe contemplar acciones en cada área del conocimiento para los profesores en formación, como son:

- Explicar las habilidades que se han desarrollado.
- Seleccionar y secuenciar los contenidos.
- Determinar los objetivos, las actividades y las experiencias.
- Prever los medios y recursos necesarios.
- Determinar los criterios de evaluación.

Estas acciones se pueden realizar desde la tendencia integradora, en la que se realizan adaptaciones pedagógicas para atender las diferencias individuales de los futuros condiscípulos pues hoy no podría tener lugar ningún análisis pedagógico al margen del diagnóstico de los estudiantes a quienes se va a enseñar, de sus características, de sus peculiaridades del contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las relaciones entre pedagogía, condiciones ambientales e higiénicas, y disciplina y organización educativa tienen que ser cada vez más evidentes.

Referencias

- Addine, F. (1999). Formación permanente del docente en Cuba. Curso pre-evento (S/N). La Habana: PEDAGOGÍA 99.
- Addine, F. y otros. (2003). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. y otros: Didáctica y optimización del proceso enseñanza y aprendizaje. Instituto Pedagógico Latinoamericano Caribeño (IPLAC). La Habana, 1998.
- Álvarez de Zayas, R. M. (2001). "Hacia un currículo integral y contextualizado" [Material en soporte electrónico], pp. 19-20. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Arias, G. (2002). "Diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórico-cultural, en Convocados por la diversidad. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Cazau, P. (1998). La enseñanza de la forma de enseñar. *Readpsicología*, p.8. Biblioteca, Buenos Aires.
- Celeiro, A. (2012). La formación de la cultura ética: un problema educativo *IPLAC. No. 1*. ISSN 1993-6850 RNPS: 2140.
- Suárez, C. (2005). Enfoque integral de la formación del profesional de cara a los desafíos del Siglo XXI. En CD-R. Memorias del Evento Provincial. Santiago de Cuba: PEDAGOGÍA 2005.
- Venet, R. (2003). Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo. Santiago de Cuba: Tesis Doctoral. 2003.
- Venet, R. (2007). Estrategias para la atención a la diversidad. Curso Pre-evento n° 34. Pedagogía. La Habana.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Venet, R. (2011). La formación del profesional de la educación en atención a la diversidad desde un Proyecto Educativo de Centro. Cuadernos de Educación y Desarrollo: www.eumed.net/rev/ced.

Vigotsky, L. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. En Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I. Tomo III, La Habana: Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.

1^{ra} Edición

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

CAPÍTULO IV

ESTUDIO EXPERIMENTAL DE INTEGRACIÓN
DEPORTIVA DE ESTUDIANTES SORDOS Y
BAJA VISIÓN A TRAVÉS DEL ATLETISMO

Lic. Lorenzo Castillo Núñez

Profesor, Universidad de Oriente (UO), Santiago de Cuba, Cuba.

M.Sc. Keiner Martínez Mendoza

Màster, Universidad de Oriente (UO), Santiago de Cuba, Cuba.

M.Sc Luis Díaz Lerma

Màster, Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT) de
Esmeraldas.





Introducción

El objetivo de esta investigación consiste en, lograr la interrelación a través del Atletismo con estudiantes invidentes, baja visión. Entre los antecedentes fundamentales están (Pascual, 2007; Garcés, 2010; Gomendio, 2018). Estos autores dirigen sus investigaciones en temáticas relativas a las características de los discapacitados, y resaltan la importancia que tiene la actividad física en su desarrollo integral. Sin embargo, se necesitan nuevas investigaciones dirigidas a la integración deportiva de estudiantes discapacitados. En la investigación se trabajó con personas sordas y baja visión, los que, a través del atletismo logran un mayor desarrollo psicomotor, coordinación motriz y movimientos de asociación y disociación, así como el estímulo de actividades psíquicas, físicas y emocionales.

Los resultados aportan una mayor integración socio-afectivo como objetivo fundamental a lograr en la práctica educativa, tanto en el ámbito escolar, como familiar y social; estableciendo un clima que posibilite la tendencia a la progresiva integración social. Las actividades propuestas son un complemento al proceso educativo con mayor calidad, lo cual permite que en el 97 % de los estudiantes de la muestra, manifiesten avances significativos en sus modos de actuación.

Desarrollo

La presente investigación se realizó en la escuela especial Antonio Fernández León, municipio Santiago de Cuba, Cuba. La muestra empleada es de 42 estudiantes, de ellos 21 estudiantes baja visión lo cual representa el 33% de la población seleccionada, además de 21 sordos. Todos son estudiantes continuantes, tienen una edad promedio de 13-14 años, con un régimen de estudio interno. Como problema científico de la investigación se plantea:

¿cómo lograr la integración deportiva de estudiantes baja visión y sordos? El objetivo de la investigación consiste en, elaborar actividades recreativas para la integración a través del Atletismo con estudiantes baja visión y sordos en escuelas especiales de la provincia Santiago de Cuba, Cuba.

Resulta evidente la importancia de la Actividad Física para mejorar la calidad de vida y la salud integral, así como los beneficios que ellas pueden desarrollar en el cuerpo humano en todos sus aspectos, para todas las personas. La cultura física “promueve de manera integral el mejoramiento de la salud de los individuos mediante de la educación física, el deporte, la recreación y otras manifestaciones de actividades físicas” Bell, 2017, p. 12). “Es mediante la Cultura Física que se les da a los niños y jóvenes una instrucción en los campos de la actividad física para promover su futuro desarrollo corporal y bienestar en edades maduras” (Bell, 2017, p. 19).

Durante la investigación se realizaron observaciones al proceso docente, también se practicaron entrevistas y encuestas a los docentes, las que permitieron identificar las siguientes insuficiencias:

- Pobre integración de los estudiantes de diferentes discapacidades a las actividades recreativas que se realizan.
- Poco aprovechamiento de los docentes de las potencialidades que brindan las actividades físicas y recreativas para motivar a la incorporación de su práctica sistemática a las personas con discapacidad.
- El proceso docente no favorece a la confianza, el respeto y la socialización entre estudiantes con diferentes discapacidades.
- Las actividades que se planifican carecen del interés necesario para garantizar la motivación hacia la integración de los estudiantes discapacitados.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



- Escasa existencia de materiales docentes que orienten como planificar y adecuar la integración en estudiantes con discapacidades.
- En la actualidad es una demanda facilitar la integración social de las personas con cualquier tipo de discapacidad, a través del mejoramiento de sus capacidades físicas y psíquicas y de hecho su calidad de vida. Para “lograr mayor integración de estas personas extiende el universo de los deportes incluidos en los eventos olímpicos y mundiales, como son: ciclismo; football sala; judo; natación; esgrima; lucha; gimnasia rítmica; atletismo” (Gomendio, 2018, p. 13).

La escuela prepara al hombre para la vida. Uno de los elementos más importantes para desarrollar a las personas discapacitadas lo es sin dudas, el deporte. Es por ello que, lograr desde el espacio áulico una integración sienta las bases necesarias para posibilitar un clima que potencie la progresiva integración social.

Actividad 1. La Actividad Física Adaptada para las personas con necesidades educativas especiales

La Enseñanza Especial, constituye un importante escenario en la vida de cada persona con necesidades educativas especiales que transita hacia formas superiores de aprendizaje. Muchas son las acciones que se llevan a cabo para que la diversidad de personas que habitan en una comunidad, puedan disfrutar de los mismos derechos. El trabajo de esta enseñanza, como proceso transformador está dirigido a potenciar esfuerzos y acciones en busca de una mejor calidad de vida y la conquista de metas dentro de la sociedad.

Para López (2019), la Actividad Física Adaptada hace referencia a: “la actividad física y motriz y a los deportes en los que se pone especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con condiciones limitadas, como las personas disca-

pacitadas, con deficiencias en la salud o los mayores de edad” (p. 23).

Los profesionales de la Cultura Física juegan un rol muy importante en la inserción personas con necesidades educativas especiales en la comunidad. Gracias a estos aumentan los espacios para la realización de actividades físicas que satisfagan las necesidades de ejercitación de esta población. La nueva concepción de actividad física adaptada a la diversidad configura una propuesta pedagógica basada en la flexibilidad, contextualización y funcionalidad para la promoción de salud mediante la cultura física en diferentes grupos etarios.

Al respecto Garcés (2010) plantea que, la Actividad Física Adaptada “es un proceso de la cultura física, en el cual se planifica y actúa para dar respuesta a las necesidades y posibilidades de quienes la practican” (p. 32), entonces “las actividades físicas constituyen una forma de estimulación de las potencialidades físicas, cognitivas, afectivas, sociales y motrices de estas personas” (p. 32).

Las Actividades Físicas Adaptadas, como término que engloba al ejercicio físico en sus más diversas manifestaciones (educación física, deportes, gimnasia, juegos, ejercicio físico adaptado para las personas con deficiencias derivadas de múltiples enfermedades), se refiere a la elaboración de propuestas ajustadas, adaptadas a las necesidades especiales de esas personas; las cuales podrán lograrse, si se tiene en cuenta los principios clave de la teoría de la adaptación, descritos por Hernández (2014) sobre Actividad Física Adaptada:

- Un proceso de cambio entre la persona y el entorno fundamental, interactivo y recíproco.
- Un proceso autoorganizado, planificado y razonado deliberadamente.



- Modificar, ajustar o acomodar las relaciones dentro del ecosistema (persona, entorno y tarea).

Actividad 2. Consideraciones teóricas sobre los estudiantes sordos y baja visión

La pérdida de la audición se denomina sordera o hipoacusia (disminución auditiva), según el grado de pérdida o la capacidad de comunicación de un individuo. La discapacidad visual por su parte, hace referencia a la deficiencia en la visión que, a pesar de tener corrección, afecta de modo negativo a las personas en su vida cotidiana. Existen las deficiencias congénitas (la persona nunca ha tenido visión) y las adquiridas (relacionadas con la afectación, gradual o repentino de visión).

Para Pascual (2007), “la velocidad de percepción es lenta, igualmente el volumen para percibir es limitado o menor en comparación con otras personas” (p. 55). Tienen dificultades también para “recibir varios estímulos de forma simultánea y seleccionar el estímulo esencial, así como para integrar la información que reciben” (p. 55).

Las representaciones son incompletas y fragmentadas, especialmente cuando la esencia del estímulo sea el sonido. Las cualidades de la atención están afectadas. Les cuesta trabajo concentrarse, presentan hipoprosexia. Por la inadecuada distribución de la atención se afecta el cambio de una tarea a otra.

Actividad 3. El atletismo como deporte de integración

El atletismo es un deporte que contiene una gran cantidad de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha. Es el arte de superar el rendimiento de los adversarios en velocidad o en resistencia, en distancia o en altura. La enseñanza del Atletismo, por las formas tradicionales que se emplean en las escuelas, semejante a las del deporte competitivo, resulta por lo regular una actividad atractiva y que motiva a

los escolares a su práctica. La relación con los juegos y deportes, el atletismo es un deporte eminentemente psicomotriz en medio estable.

Los modelos predominantes sobre Actividad Física Adaptada aseveran que, las sesiones de clase de educación física adaptada para niños con necesidades educativas especiales deben basarse en los elementos perceptivos, se tiene como meta principal contribuir al proceso de socialización. El deporte seleccionado por sus características constituye una vía adecuada para conseguir una valoración como persona y la integración en el mundo de los demás.

La enseñanza del Atletismo, resulta por lo regular una actividad atractiva y que motive a los escolares a su práctica, sobre todo a los adolescentes y jóvenes. La relación con los juegos y deportes, el atletismo es un deporte eminentemente psicomotriz en medio estable, es decir, que se practica individualmente (excepto los relevos) y sobre un terreno sólido y regular. Todos estos aspectos le sitúan como elemento válido para el trabajo con personas discapacitadas.

Propuesta de integración deportiva. La propuesta se fundamenta en el paradigma participativo. Los propósitos no se orientan a la búsqueda y acumulación de conocimientos sobre el problema referido o a las deficiencias que existen, sino que se proyecta a la identificación de las necesidades gustos y preferencias de los participantes. Se escoge el deporte atletismo para la integración porque los resultados obtenidos a través de la encuesta realizadas revelaron el deseo de los alumnos a practicarlo.

Las acciones concebidas a partir del diagnóstico inicial, concibió también la colaboración de la familia y la comunidad. Su esencia reside en estimular y satisfacer la incorporación de las personas

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



discapacitadas a las actividades físicas para favorecer su desarrollo e integración social.

Todas las acciones realizadas se caracterizan por:

- Su desarrollo debe partir de una planificación, de las acciones más sencillas y tratando siempre de involucrar a todos los participantes.
- La orientación y preparación para la incorporación a la práctica sistemática de actividades deportivas de los estudiantes.
- Ser dinámicas: evitan el dogmatismo, deben estar interrelacionada entre sí, se desarrolla en el proceso de las actividades recreativas, deportivas, en constante movimientos, cambios, teniendo en cuenta las características de la personalidad de cada individuo.
- Ser flexibles: en la medida de su implementación pueden sufrir modificaciones o adecuaciones que permitan lograr el objetivo propuesto.

La investigación evidencia transformaciones en los modos de actuación de los discapacitados como se muestra en la siguiente Tabla No 1. Efectividad de la propuesta aplicada a los estudiantes discapacitados.

Tabla 1. Efectividad de la propuesta aplicada a los estudiantes discapacitados.

Indicadores	% Inicial	% Final
Interrelación deportiva	70	100
Desarrollo de facultades perceptivas motrices	65	89
Desarrollo psicomotor, coordinación motriz y movimientos de asociación y disociación, equilibrio, marcha y tonicidad.	57	97
Estímulo de actividades psíquicas, físicas y emocionales.	56	92

Fuente: Elaboración propia.

La propuesta asume el enfoque psicopedagógico y su tendencia integracionista, socializadora para la intervención e integración de actividades y diferentes discapacitados. En ella se refuerza el dominio espacial en personas con deficiencias visuales como un factor fundamental para su integración en las actividades físicas deportivas. Así como la concientización de las diferentes texturas: paredes y suelos, para situar al practicante y ayudarlo en su orientación espacial.

Discusión

La nueva concepción de actividad física deportiva adaptada a la diversidad configura una propuesta pedagógica basada en la flexibilidad, contextualización y funcionalidad para los estudiantes discapacitados. Un importante referente como Pascual (2007), aborda la necesidad que se “instrumente y ejecute lo previsto en el currículo formal, con la flexibilidad necesaria que permita considerar todo aquello que la práctica reclame cambiar, haciendo a su

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

vez que permanezca todo aquello que ella valide como efectivo” (p. 56). Sin embargo, la propuesta supera esta manera de ver el trabajo en los discapacitados, porque provee una integración de estudiantes discapacitados mediante el deporte.

Desde esta mirada el docente que dirija la actividad física debe tener presente las posibilidades de sus alumnos para favorecer la integración. De manera que el trabajo sea lo más realista posible en la zona de desarrollo actual y próxima.

Si desde la mirada tradicional se ofrecen las pautas necesarias para trabajar con las diferentes discapacidades (Garcés, 2010; Toro y Zarco, 2018). Ahora no solo se toma el enfoque individual, diferenciado y desarrollador, sino que, se propicia la estimulación de las potencialidades de las respuestas a las necesidades del practicante. En ella se evidencia también el carácter correctivo compensatorio, que permite el empleo de todas las posibilidades de las personas con necesidades especiales. Para la solución de sus dificultades, aprovechándose al máximo los analizadores y funciones no afectadas, que permitirá el desarrollo psíquico y físico motor de los practicantes.

Las personas discapacitadas deben estar vinculadas estrechamente con la vida, con la comunidad, con la práctica social, para crear las relaciones con los demás, en las actividades deportivas, aspecto este que se potencia desde la práctica del atletismo.

La expresión corporal es otro elemento que se trabaja en la propuesta que se presenta, para la estimulación de las personas sordas y baja visión. Se permite, mediante esas acciones, superar la mirada tradicional y desarrollar la conciencia del propio cuerpo, así como consolidar habilidades coordinativas.

Conclusiones

El diseño de las actividades de forma fusionada entre personas con discapacidad auditiva y visual tomando en cuenta las particularidades de los mismos, constituye una vía idónea para mejorar la integración deportiva y la calidad de vida.

La propuesta tiene como sustento las preferencias de los estudiantes con discapacidad auditiva y visual sobre la base de la integración deportiva, posibilitando vías para orientar y desarrollar actividades recreativas y deportivas con las personas discapacitadas.

Se revela la necesidad de realizar investigaciones sobre la integración de personas con diferentes discapacidades con el deporte como medio idóneo para favorecer el desarrollo socio-afectivo como objetivo fundamental a lograr en la práctica educativa, tanto en el ámbito escolar, como familiar y social; estableciendo un clima que posibilite la tendencia a la progresiva integración social.



Referencias

- Bell, R. (2017). Prevención, corrección-compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención de los niños con necesidades educativas. Medellín: Editorial Medellín.
- Garcés, J. E. (2010). Nueva concepción del programa de Educación Física para niños con retraso mental (Tesis inédita de doctorado). La Habana. Cuba.
- Gomendio, M. (2018). Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para niños de 6 a 12 años. Madrid: Gymnos. Editorial Deportiva.
- Hernández, F. J. (2014). Actividades Físicas Adaptadas: perspectiva interdisciplinar y bases conceptuales. Apuntes. Educación Física y Deportes. Madrid: Editorial Indesio.
- López, R. (2019). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pascual, S. A. (2007). Actividad física adaptada en las necesidades educativas especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Toro, S y Zarco, J. (2018). Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.

1^{ra} Edición

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

CAPÍTULO V

ACTIVIDADES FÍSICAS PARA CONTRIBUIRÁ
A LA REHABILITACIÓN COMUNITARIA DE
NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE EDAD CON ASMA
BRONQUIAL GRADO I

M.Sc. Marielis Martínez Aguilar

Profesora de la Universidad de Oriente (UO), Santiago de Cuba, Cuba.

M.Sc. Pedro Joffre Tenorio Maldonado

Profesor Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT) de Esmeraldas. Ecuador.

M.Sc. Yisel Caicedo Arroyo

Profesora Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT) de Esmeraldas. Ecuador.





Introducción

El presente trabajo está dirigido a cómo lograr una mejor rehabilitación de adultos de 40 a 45 años con obesidad grado I del Consejo Popular Ciudadamar, municipio Santiago de Cuba. El mismo está encaminado en la elaboración de actividades físico-terapéuticas que apoyadas en el trabajo independiente permitirá la incorporación activa a la sociedad de estos adultos. Se estableció un proceso de enseñanza-aprendizaje fundamentado en el trabajo independiente del paciente para el tratamiento y manejo de esta afección, el cual constituye un método de trabajo para enfrentar las consecuencias de esta patología, todos los aspectos, características, signos y síntomas de la enfermedad para una mejor preparación del paciente al presentársele esta enfermedad. Los métodos utilizados en el desarrollo de este trabajo fueron: del nivel teórico, el análisis síntesis, inductivo deductivo y del nivel empírico: la observación, la medición, la encuesta, la entrevista y de las técnicas descriptivas: el cálculo porcentual y la media aritmética. El control sistemático de cada uno de los indicadores propuestos para la evaluación sobre la evolución de los pacientes al inicio y al final del proceso de rehabilitación. En lo docente se refleja el aporte de la didáctica especial en cuanto a la organización del proceso docente educativo y terapéutico, aplicado a los pacientes.

Desarrollo

En Cuba aunque la presencia de Adultos Obesos Grado I es elevada, la atención a los obesos es buena, ya que desde el triunfo de la Revolución se estableció un sistema nacional de salud que rige y vigila la salud pública con un enfoque diferente, tiene en cuenta y conjuga los factores biológicos, psicológicos y sociales, considera al hombre como un ser bio-psicosocial, este sistema es único e integral, brinda una cobertura completa desde los puntos

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

|||||

Por todo lo antes planteado, nos proponemos resolver el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir a mejorar la rehabilitación de adultos de 40 a 45 años con obesidad grado I?

El objetivo que se pretende es, lograr la determinación de una actividad físico terapéuticas que contribuya a desarrollar la rehabilitación comunitaria de adultos con obesidad grado I, dirigido a fortalecer el trabajo independiente de pacientes de la Circunscripción 175 del Consejo Popular Ciudadamar, municipio Santiago de Cuba, para mejorar su calidad de vida.

La importancia del trabajo radica en que, nuestra sociedad incorpore a los pacientes con Obesidad Grado I, los familiares y vecinos en las actividades de la Cultura Física Terapéutica, nos permite compartir y aumentar conocimientos acerca de esta enfermedad y como contrarrestarla, así como promover la importancia de la actividad física como prevención de enfermedades y calidad de vida en cada familia, cada casa, cada barrio y en la comunidad.

Los métodos científicos utilizados son los siguientes

Entre los métodos teóricos podemos mencionar; análisis- síntesis: para separar en el objeto de investigación, los elementos esenciales que lo conforman, aplicando la lógica y luego analizar las cualidades y rasgos principales del objeto de estudio.

Inducción y deducción: empleada como forma de razonamiento por la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, donde se refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales, propiciando un conocimiento verdadero acerca del objeto de investigación.

Sistémico estructural funcional: hizo posible la determinación de los elementos, relaciones y funciones esenciales que se establecen entre los diferentes componentes en función de me-

mejorar la atención a los adultos de 40 a 45 años con obesidad grado I.

Los métodos del nivel empírico; experimentación consistió en aplicarles a los pacientes que componen nuestra muestra técnicas alternativas consistentes en actividades para Obesos Grado I, se realizó un Test inicial y otro final para valorar la efectividad de los mismos aplicados en conjunto.

La observación, se utilizó la ajena que es la observación directa que realiza el investigador no incluido, la que el investigador no forma parte del grupo observado, abierta porque el investigador comunica a los sujetos que van a ser observados, no estructurada ya que se van anotando las conductas tal y como se producen sin establecer rangos ni categorías iniciales.

La medición, se utilizó la directa, denominándose medición al proceso de comparación mediante el cual se determinan la relación de una magnitud medible con otra homogénea que se toma como unidad de medición el número que expresa esta relación se llama valor numérico de la magnitud medida.

Las técnicas utilizadas

Entrevista, a los médicos de la familia y profesores de Cultura Física para evaluar cómo trabajan para mejorar la rehabilitación comunitaria de los adultos de 40 a 45 años de edad que padecen de obesidad grado I, que tratan en las actividades que realizan y el grado de aceptación que tienen las actividades físico terapéuticas propuestas.

Encuesta, a especialistas para conocer el criterio de los mismos acerca de las actividades físico terapéuticas propuestas para mejorar la rehabilitación comunitaria de los adultos de 40 a 45 años de edad que padecen de obesidad grado I.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Técnicas descriptivas, se empleó el programa Microsoft Excel para el procesamiento de los datos obtenidos después del período estudiado, donde determinamos la media aritmética.

Para poder determinar la significación estadística en nuestra investigación, determinamos la diferencia al inicio y al final del tratamiento, aplicamos la prueba IMC para comprobar las medidas al inicio y al final del tratamiento.

El aumento en la prevalencia de obesidad en la mayoría de los países se ha producido en forma paralela al aumento del sedentarismo, fundamentalmente por los factores que engloba la urbanización. La asociación entre bajos niveles de actividad física y resistencia.

Durante el transcurso de los años existen varias clasificaciones de la obesidad, pues este tema es de gran importancia en el mundo, muchas son las inquietudes sobre esta enfermedad que azota a la humanidad. Según (Seedo, 2000) la obesidad se clasifica de esta forma: “(obesidad grado I- sobrepeso: 30- 34,9), (obesidad grado II- 35- 39,9), (obesidad grado III- 40- 49,9), (obesidad grado IV- mórbida: ≥ 50), (sobrepeso grado I: 25-26,9), (sobrepeso grado II- preobesidad 27- 29,9)” (Anales, 2002, p. 67).

La rehabilitación comunitaria “es un proceso compensador multidisciplinario dirigido a lograr en el sujeto rehabilitado la máxima compensación y eficiencia en sus áreas física, sensorial, psicológica emocional, educativa, laboral y social. El hecho de que la rehabilitación constituya una necesidad y una exigencia social ha determinado que la misma sobrepase los límites puramente técnicos de una acción al servicio de la persona, para transformarse en una acción solidaria y política al servicio de la comunidad, en donde los factores económicos, legales y sociológicos alcanzan un especial papel” (Glosario de términos, 2009).

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Se coincide con lo antes planteado, pues en el marco de la rehabilitación comunitaria no hay recetas de tratamiento a desarrollar, sino, por el contrario, el tratamiento surge de la creatividad, inteligencia y habilidad del que lo desarrolla, y es lo que permite proveer a la familia de sugerencias, recomendaciones, información, y ejemplos, para modificar el entorno familiar, tanto actuando en las personas como en las cosas que rodean al enfermo, que es una fórmula eficaz de enfrentar el problema.

El trabajo independiente, es abordado por importantes pedagogos en nuestro país, dando lugar, a que no exista un criterio único, sobre esta vía para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje; se puede caracterizar, por un gran número de aspectos tanto internos como externos, que son difíciles de integrar en una sola definición del concepto. Aunque se asume a (Roberts, 1999) en su libro "Cómo Controlar sus crisis asmáticas", cuando plantea que: "conocer qué deben lograr y cuál es su punto de partida, esclarecerá, mucho al alumno y podrá tomar conciencia de sus posibilidades, definir sus metas, auto controlar su progreso y valorar sus dificultades, cómo lo hizo cambiar su estrategia de trabajo, pedir ayuda y comprender el éxito" (p. 69).

En nuestras actividades físico terapéuticas la dirección del trabajo independiente es responsabilidad del maestro- terapeuta, que garantiza la correcta organización y graduación de actividades físico terapéuticas que constituye el trabajo independiente. El estudio individual lo planifica y dirige el alumno y supone la posibilidad de aprender a priorizar y organizar el estudio en el tiempo, en función de sus necesidades, así como un cierto grado de desarrollo de las habilidades y los hábitos para trabajar son las fuentes del conocimiento para el trabajo independiente y en sus intereses cognoscitivos, elementos que repercuten en la calidad del estudio individual.



Muestra y Metodología

Las actividades físico terapéuticas fueron aplicados a los 22 adultos obesos grado I de los CDR número 2 y 7 de la zona 168 pertenecientes al consultorio médico número 45 representando el 100% de la población, de los cuales 18 femeninas y 4 masculinos, 10 mujeres amas de casa, 8 trabajadoras, 4 hombres trabajadores. También se incorporaron a la investigación el médico de la familia, 2 estudiantes de la carrera de Cultura Física, 2 Trabajadores de CFT y 2 profesores de la UCCFD. Las actividades para los pacientes obesos grado I posee un diseño acorde con sus necesidades, posibilidades e intereses, con una dosificación de 3 frecuencias semanales con un soporte de atención diferenciado y un tiempo de duración de 30-45 minutos y 2 frecuencias de actividades pre deportivo en conjunto con familiares y vecinos los cuales se fueron incorporando a la actividad paulatinamente.

La actividad física adicional a la habitual, que comprende ejercicios sistemáticos y dosificados, los que a su vez conforman un entrenamiento, representa para el ser humano y en especial para el obeso, un elemento adicional que junto a la nutrición adecuada forman los pilares fundamentales en la prevención y el tratamiento de este tipo de pacientes. Por otro lado, el sujeto sometido a entrenamiento físico, experimenta cambios tanto en su condición física como en su perfil metabólico, que a su vez lo protegen o disminuyen la probabilidad de enfermar o morir a causa de enfermedades crónicas, en comparación a sujetos semejantes, pero en mala condición física.

Las actividades están dirigidas fundamentalmente a la educación de la alimentación y la incorporación sistemática del ejercicio físico. A través de las gimnasias aerobias de salón, la sanabanda y actividades físicas pre deportivas, así como ofrecerle conocimientos al paciente sobre cómo funciona su organismo y cuáles son



Resultados

Para poder comprobar la factibilidad y viabilidad de las actividades físico terapéuticas se realizaron pruebas funcionales las cuales arrojaron los siguientes resultados.

Este estudio comparativo da el verdadero sentido y la efectividad de nuestra terapia alternativa, es el resultado de todos los incrementos positivos obtenidos por nuestros pacientes.

Las actividades físico terapéuticas propuesta contribuyó a mejorar el desarrollo de la rehabilitación de los adultos de 40 a 45 años de edad con obesidad grado I desde la misma comunidad donde ellos residen, además se aprecia mejoría en los resultados obtenidos en las pruebas funcionales después de aplicado las actividades físico terapéuticas en comparación con los obtenidos en el diagnóstico, hubo un aumento de la incorporación de la comunidad así como el apoyo y la participación de la familia y los vecinos, se logró una participación activa de 80 participantes que representan el 70% de la población existente. Se aumentó la incorporación de los profesores de la facultad de cultura física al proyecto, así como profesores de masaje.

Los adultos de 40 a 45 años de edad con obesidad grado I, y están mejor preparados en cuanto el nivel de información y conocimientos básicos de su enfermedad para participar en el proceso de rehabilitación, además de contribuir al perfeccionamiento del proceso de la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica en la rehabilitación comunitaria que se lleva a cabo en la comunidad.



Conclusiones

Extender el trabajo hacia otras comunidades, pacientes y edades.
Lograr vincular a los diferentes factores y que aporten un grano de arena a esta causa.



Referencias

- Aguilar, M., et al, (2006). Ejercicios Físicos y Rehabilitación. Ciudad de la Habana, Cuba. Editorial Deportes.
- Anales Sis Sam Navargi 2002, Vol 25, Suplemento 1.
- Casimiro, A. J. (2000). Educación para la salud, actividad física y estilo de vida. Ed. Universidad de Almería.
- Howard F. y Conn, M.D. (1969) Terapéutica. La Habana, Editorial Ciencia y Técnica.
- Licea, O., (2007). Usted puede vencer al asma. La Habana, Editorial Científico técnica.
- Rehabilitación Comunitaria Definición, Glosario. www.espaciologopedico.com/glosariodet.php. Consultado en abril 2009.
- Roberts, L., (1999) Cómo controlar sus crisis asmáticas. Editorial Oriente, Santiago de Cuba. sitio Web Tuotromédico Asma Bronquial htm Enero (2008).
- Sociedad Española para el estudio de la Obesidad SEEDO, 2000. Consenso Español para evaluación de la Obesidad y el establecimiento de criterios de intervención terapéutica.

1^{ra} Edición

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

SECCIÓN III

RELATORIA DEL STAND, CARRERA PEDAGOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



1^{ra} Edición

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

CAPÍTULO VI

LA DINÁMICA DEL DESARROLLO DE 4TA
FERIA DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DESDE
LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

M.Sc. Gilberto Diestefano Cortez Araujo

Profesora Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT) de Esmeraldas.



Introducción

La 4ta Feria de Ciencias Pedagógicas nos acerca a valorar lo que se precisa de la actitud de la sociedad y de los poderes públicos hacia la actividad física, se reconoce que ha ido cambiando aceleradamente, desde el mero respaldo hasta una verdadera política de promoción, pasando por su configuración como un derecho por parte de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en su Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (UNESCO, 1978). Esta misma añade la obligación de los Gobiernos e instituciones de realizar una política dirigida a promover la actividad física.

El pasado mes de noviembre de 2020, se celebró la 4^{ta} Feria de Ciencias Pedagógicas. El evento instó a la participación en el stand de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. En el presente capítulo se detallan elementos de los acontecimientos relevantes ocurridos.

Desarrollo

Estudiantes presentes. Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

La participación activa de los estudiantes en la 4^{ta} Feria de Ciencias Pedagógicas fue fructífera, puesto que los mismos actuaron con ponencias en las que reflejaron conocimientos adquiridos en cada una de las materias estudiadas; por ello en este perfil profesional tuvieron a bien demostrar sus habilidades y destrezas cognitivas y el desarrollo de su modesto caudal de inteligencias múltiples. Tabla No. 1. Participación estudiantil. Imagen No. 1. Estudiantes presentes.

Tabla 1. Participación estudiantil.

MATERIAS	DESCRIPCIÓN	TOTAL/ COMENTARIOS	PERSONAS/ ESTUDIANTES
Sistema y contextos educativos	Procedimientos básicos, físicos e investigativos	41	723
Formación de la persona y desarrollo personal del docente	Expresión corporal	30	723
Investigación acción participativa	Enfoque y método de investigación y participación colectiva	17	723
Formación de la persona y desarrollo profesional	Recreación	14	723
Actividad física deporte y recreación	Estilos básicos de natación	39	317

Fuente: Elaboración propia.

Imagen 1. Estudiantes presentes.

ESTUDIANTES PRESENTES		
Sistemas y Contextos Educativos	41	Última modificación: 12 nov
La Expresión Corporal como elemento ...	30	Última modificación: 11 nov
Investigación y Acción participativa	17	Publicado el 10 nov
Formación de la Persona y del Desarrol...	14	Última modificación: 11 nov
Actividad Física, Deporte y Recreación...	39	Última modificación: 10 nov

Fuente: Elaboración propia.

Ponencias inaugurales del Stand de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

La carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, tuvo a bien participar con ponencias de temas importantes que concitaron el interés de la academia universitaria, el país y el mundo expuestas por los docentes de la carrera mencionada.

En la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, se presentaron dos ponencias en el espacio destinado en el stand. Dichas ponencias estuvieron a cargo de:

- M.Sc. Juan Rivas Rosero, profesor de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT) de Esmeraldas, con la temática “El silabo, guía de enseñanza en la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte”. La presentación de la temática estuvo acompañada de una exposición de 10 minutos.

Imagen 2. Ponencia del MSc. Juan Rivas Rosero.



Fuente: Elaboración propia.

La otra ponencia estuvo a cargo de:

- La MSc. Viviana García Caicedo, profesora Universidad Técnica Luis Vargas Torres (UTELVT) de Esmeraldas, con la temática “Innovación en el proceso de enseñanza- aprendizaje a través del método BAPNE”. La presentación de la temática tuvo una exposición de 10 minutos.

Imagen 3. Ponencia del M.Sc. Viviana García Caicedo.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Descripción de las ponencias.

PONENTES	TOTAL COMENTARIOS	PERSONAS/ ESTUDIANTES
MSc. Juan Rivas Rosero	28	317
MSc. Viviana García Caicedo	33	317

Fuente: Elaboración propia.

Nuestra carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Estuvo a bien hacer la presentación histórica de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en la que da a conocer la misión, visión, como también el objetivo de la misma, resaltó la importancia que tiene el proceso académico para con la juventud, la universidad y la ciudad de Esmeraldas.

En el espacio virtual del Stand de la carrera se hizo visible la presentación de la vinculación interna y externa, a ellas fueron invitadas las familias esmeraldeñas y del país para que exploren las experiencias que apropian los estudiantes en relación al perfil profesional, de esta manera la carrera se vincula con la sociedad.

El objetivo planteado fue, el de socializar el antes y el después de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte ante la comunidad universitaria y esmeraldeña en general.

Imagen 4. Presentación de la carrera por el coordinador.



Fuente: Elaboración propia.



Libros y publicaciones. Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Contamos con docentes investigadores en el área de la pedagogía de la actividad física y deporte, fe de esto resaltamos varias publicaciones de artículos y revistas científicas las que detallaremos a continuación.

Imagen 5. Ponencias y publicaciones de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

LIBROS Y PUBLICACIONES		
 Lic. Vilma Viviana García Calcedo MSc	 13	Última modificación: 11 nov
 Lic. Lisbet Martínez Gil, PhD	 9	Última modificación: 11 nov
 LIC. JUAN RIVAS ROSERO MSc	 11	Última modificación: 11 nov
 Lcda. Leidy Realpe Cancio M.Sc	 15	Última modificación: 11 nov

Fuente: Elaboración propia.

Artículos publicados

Tabla 1. Producción científica en la carrera.

Apellidos Y Nombres	Artículos publicados	Editorial	Visitas
García Caicedo Vilva Viviana	Actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8-10 años de la escuela rural "Ciudad de Riobamba recinto Santa Lucía parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador.	FE DEPORTES	13
Martínez Gil Lisbet	-Emprendimiento e innovación, un reto para la universidad ecuatoriana. - Perspectiva metodológica utilizando teoría fomentada en los datos y ATLAS. Para explicar la cultura hacia el trabajo en instituciones educativas superiores - Procesos de gestión de la relación universidad-empresa en la universidad técnica Luis Vargas torres.	Scopus Scielo	9
Rivas Rosero Juan Guillermo	Factores académicos y sociales que inciden en la expresión escrita para mejorar la redacción de los estudiantes de segundo ciclo de la escuela de ciencias psicológicas de la facultad de ciencias de la educación de la universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas.	PAGINAS UNIVERSIDAD TECNICA LUIS TORRES	11
Realpe Cancio Leidy Virginia	-Investigación acción participativa -Modelos y procesos de investigación educativa: Fundamentos básicos	UNIVERSIDAD TECNICA LUIS VARGAS TORRES	15

Fuente: Elaboración propia

Sílabos y guías académicas. Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Estos instrumentos académicos forman parte en el desarrollo de la carrera, los mismos que se fundamentan en la planificación y organización tales como los sílabos, plan semestral y cuadernillos de trabajo, que establecen líneas de comunicación directa entre los docentes y la comunidad educativa.

- Contextos y sistemas didácticos en la educación en el área de la actividad física y deporte (9 visitas).
- Actividad física deporte y recreación: Metodología del proceso enseñanza y aprendizaje de los estilos básicos de la natación (11 visitas).
- Formación de la persona y desarrollo profesional del docente: Expresión corporal (11 visitas).
- Formación de la persona y desarrollo profesional del docente: Enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana (11 visitas).
- Investigación acción participativa (7 visitas).
- Modelos y procesos de investigación educativa: Fundamentos básicos (7 visitas).
- Investigación acción cooperativa (13 visitas).
- Formación de la persona y desarrollo profesional del docente: Introducción a la comunicación científica (6 visitas).
- Ecología del desarrollo humano y aprendizaje: Desarrollo y funcionamiento del ser humano en la actividad física y deporte (6 visitas).
- Formación de la persona y desarrollo profesional del docente: Introducción a la comunicación científica (19 visitas).
- Ecología del desarrollo humano y aprendizaje: Psicopedagogía de la actividad física y deporte (11 visitas).
- Sociedad contemporánea y política educativa: Sociología de la actividad física y deporte (11 visitas).
- Formación de la persona y desarrollo profesional del docente: Tecnologías de la información (19 visitas).

Imagen 6. Sílabos y guías de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

SILABOS Y GUIAS ACADEMICAS

 PhD Libet Martinez  9	Última modificación: 9 nov
 Lic. Viviana Garcia Caicedo MSc  11	Última modificación: 9 nov
 DRA. SONIA MINA BARAHONA  11	Publicado el 10 nov 
 Lic. Leidy Realpe Cancio  7	Última modificación: 9 nov
 M.Sc. Ermel Viacheslav Tapia Sosa  13	Última modificación: 9 nov
 Dra. Yisel Caicedo Arroyo M.Sc  6	Última modificación: 9 nov
 Lcda. Elizabeth del Rocío Falcones Bar...  19	Última modificación: 9 nov
 MGR. JUAN GUILLERMO RIVAS ROSER...  11	Última modificación: 9 nov
 ING. MIRYAN VERÓNICA VERA MERA, M...  4	Última modificación: 9 nov

Fuente: Elaboración propia.

Otros elementos de interés a considerar

En base a los datos estadísticos se pudo evidenciar que, la comunidad universitaria la ciudad y provincia de Esmeraldas mostraron un gran interés por este magno evento como fue la 4^{ta} Feria de las Ciencias Pedagógicas, arrojando resultados satisfactorios para esta prestigiosa carrera.

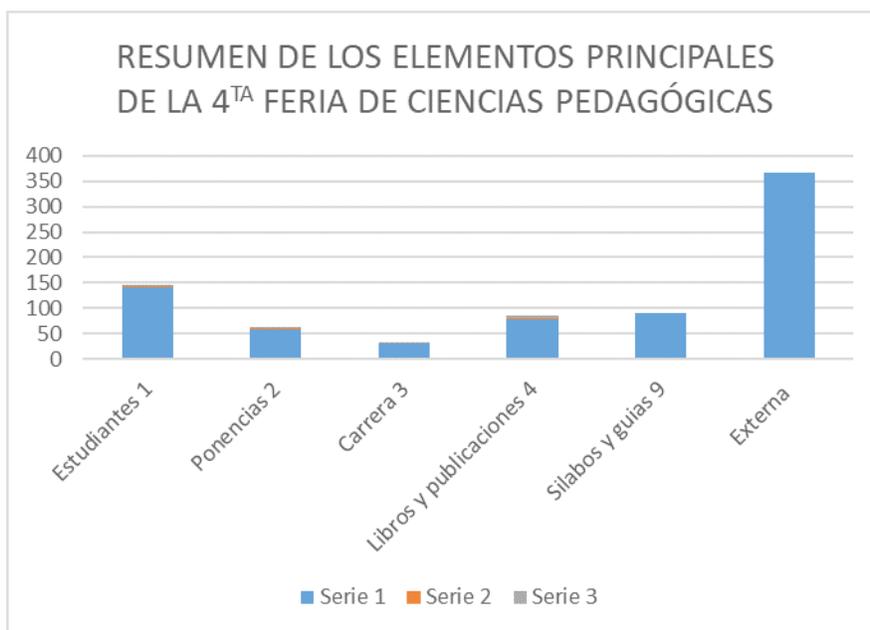
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA
 PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Tabla 2. Resultados generales de la 4^{ta} Feria de las Ciencias Pedagógicas.

Estudiantes	Ponencias	Carrera	Libros y publicaciones	Sílabos y Guías	Externa
114	57	29	48	91	368

Fuente: Elaboración propia.

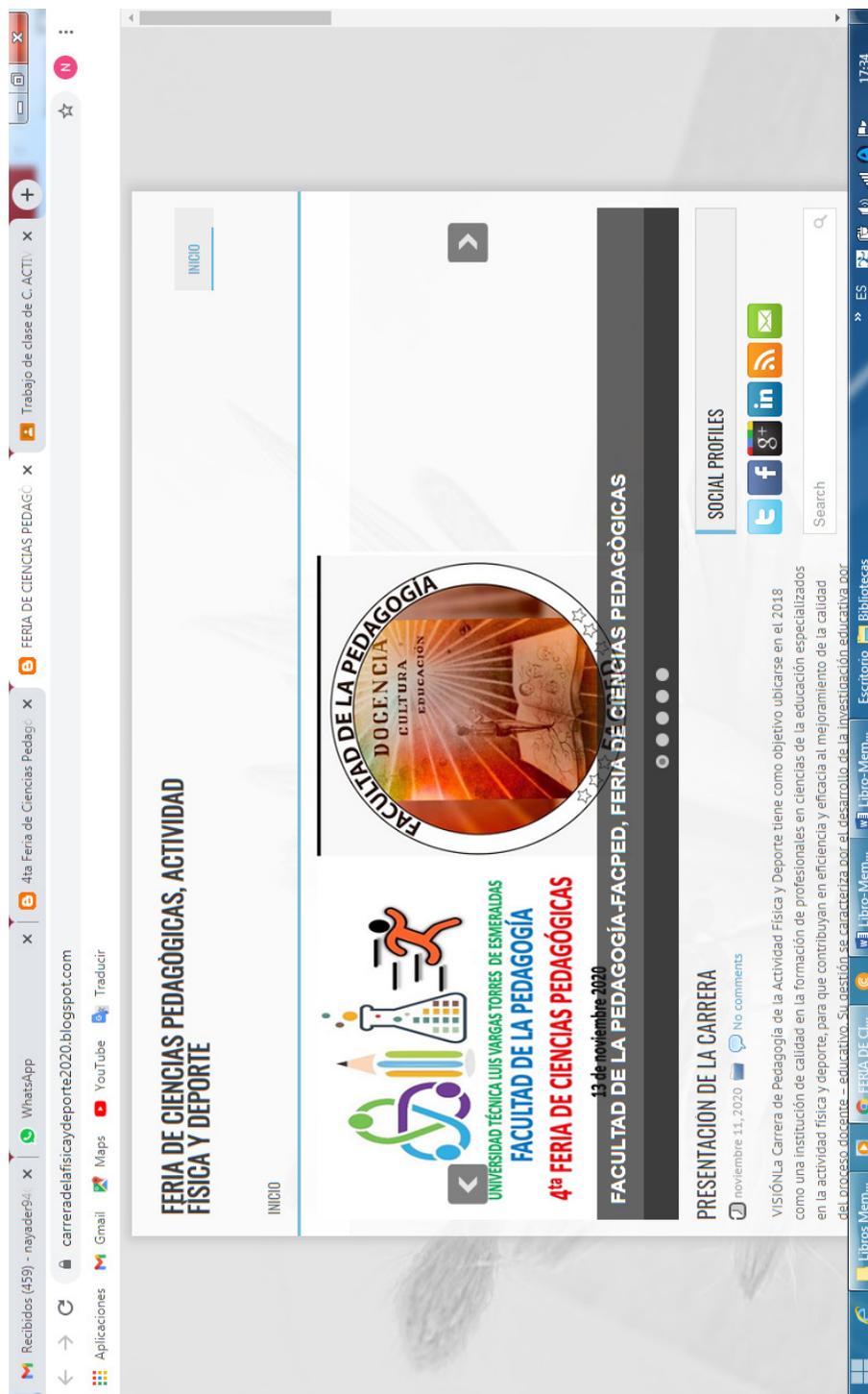
Gráfico 1. Resumen de los elementos principales de la 4^{ta} Feria de Ciencias Pedagógicas.



Fuente: Elaboración propia.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Imagen 8. Blog externo de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.



Fuente: Elaboración propia.



Conclusión

En la 4^{ta} Feria Ciencias Pedagógicas, llevada a cabo sucedieron acontecimientos relevantes, la cual tuvo la presencia de 723 participantes, de manera interna 355 y de manera externa 368, total de participantes entre estudiantes y docentes.

Referencias

- US-DHHS, (2000). US Department of Health and Human Services. Healthy People 2010. Washington, DC: US Department of Health and Human Services.
- Duncan, M., Al-Nakeeb, Y., Nevill, A., & Jones, M.V. (2004). Body image and physical activity in British secondary school children. *European Physical Education Review*, 10 (3), 243-260.
- Gray, L., & Leyland, A. H. (2008). Overweight status and psychological well-being in adolescent boys and girls: a multilevel analysis. *European Journal of Public Health*, 18(6), 616–621.
- Hagger, M. S., Chatzisarantis, N., & Biddle, S. J. (2001). The influence of self-efficacy and past behaviour on the physical activity intentions of young people. *Journal of Sports Sciences*, 19(9), 711- 725.
- Puhl, R. M., & Brownell, K. D. (2003). Psychosocial origins of obesity stigma: toward changing a powerful and pervasive bias. *Obesity Reviews*, 4, 213-227.
- UNESCO (1978), Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte.
- WHO (2002) The world health report 2002 - reducing risks, promoting healthy life. Geneva: World Health Organization.
- (2004) Global Strategy on Diet, Physical Activity and Health. Geneva: World Health Organization.
- (2007): Promoting physical activity for health – a framework for action in the WHO European Region. Diet and physical activity for health. Conferencia de Min

1^{ra} Edición

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Publicado en Ecuador
mayo 2022

Edición realizada desde el mes de enero del 2022 hasta mayo del año 2022, en los talleres Editoriales de MAWIL publicaciones impresas y digitales de la ciudad de Quito

Quito – Ecuador

Tiraje 50, Ejemplares, A5, 4 colores; Offset MBO
Tipografía: Helvetica LT Std; Bebas Neue; Times New Roman; en tipo fuente.

1^{ra} Edición

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

AUTORES INVESTIGADORES

M.Sc. Gilberto Diestefano Cortez Araujo

PhD. Julio Cesar Cobas Román

PhD. Alina Bestard Revilla

M.Sc. Leidy Virginia Realpe Cancio

PhD. Idalia Clejel Toriac

M.Sc. Rocío Falcones Barbosa

M.Sc. Otto Morcillo Lemos

PhD. Lorenzo Castillo Nuñez

PhD. Keiner Martínez Mendoza

M.Sc. Luis Diaz Lerma

PhD. Marielis Martínez Aguilar

M.Sc. Pedro Tenorio Maldonado

M.Sc. Yisel Caicedo Arroyo

ISBN: 978-9942-602-53-4



© Reservados todos los derechos. La reproducción parcial o total queda estrictamente prohibida, sin la autorización expresa de los autores, bajo sanciones establecidas en las leyes, por cualquier medio o procedimiento.

CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NO-COMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

